

令和4年度滋賀県立石山高等学校特色選抜

受検番号

総合問題Ⅰ

【1枚目】

注意

- * 答えは、全て、解答用紙の決められた欄に書き入れなさい。
- * 漢字は楷書、仮名遣いは現代仮名遣いで書きなさい。
- * 英語は、活字体または筆記体で書きなさい。
- * 問題用紙は4枚、解答用紙は2枚あります。

1

次の文章を読んで、後の1から8までの各問いに答えなさい。

①生命は、絶え間なく少しずつ入れ替わりながら、しかし全体としては統一を保っている。シェーンハイマーは、これが「生きている」ことの最も大切な側面だ、と考えた。彼の言葉によれば、生命とは「dynamic state」にある、ということ。私はこれに「動的平衡」という訳を当てた。絶え間なく動き、少しずつ入れ替わり変化し、しかも平衡状態、つまりバランスが保たれている。この状態にあるのが、生命というものだ。

動的平衡の定義は「それを構成する要素は、絶え間なく消長、交換、変化しているにもかかわらず、全体として一定のバランス、つまり恒常性の保たれる系」である。なぜ、常に流れているのに私は私、という自己同一性を保つことができるのか。

(中略)

柔らかさ、可変性、そして全体としてのバランスを保つ機能が動的平衡の特徴だ。また、孤立して機能を持っているのではなく、それぞれが補完し合い相互作用することによって、機能や効果がもたらされる。

動的平衡は、生命同士が関係し合って成り立っている生態系、そして地球全体にも当てはまると思う。地球全体の物質の総量は、太古からそうは変化していない。単にぐるぐると回っているに過ぎず、回しているのはさまざまな生命活動だ。地球の上で絶え間なく、②パスし合っているようなもの。そしてさまざまな生命体があることによってバランスをとり、コミュニケーションしながら、自分自身の位置を知り役割を果たすことで、統一が図られている。細胞レベルでも同じだ。そしてそこには③シキ者や命令役がいるわけではなく、ジグソーパズルのように広がって、全体として調和している。

つまり、全体の流れを理解することが大切だ。③近年注目されている環境問題についても同じように考えられる。温室効果ガスの代表である二酸化炭素は、悪者扱いされているがもちろん毒でもゴミでもない。動物は生命活動の結果として多くの二酸化炭素を排出する。それを植物が吸収し、光合成によって再び動物が利用できるかたちにつくり変えている。これが地球上の大循環の中の一部だ。この循環が④滞りなく回っていれば、問題はない。ところが人間が排出する二酸化炭素が、吸収のスピードを上回るほど過剰になっていることが問題なのだ。だから、部分だけをとり出したり機械として考えるのではなく、流れとして理解しなければ意味がない。

生命は、流れながら、自分自身を分解し、つくり変え続けている。その理由は、生命活動という秩序を維持するためだ。変わらないために、絶え間なく変わる。一見逆説的にも思えるこの状態こそが生命の本質だ。そして生命だけでなく私たち個人の一生についても言えるし、さらに生命の長い進化の歴史についても同じことだと思う。地球上で奇跡的に生命現象が立ち上がってから現在に⑤イタる38億年もの間、少しずつ変わりながら、平衡状態を保っている。

動的平衡は、私がつくった言葉ではないし、新しい概念というわけでもない。世界が絶え間なく流れているということは、古代ギリシアのヘラクレイトスの時代から言われているし、④暢長明の『方丈記』の冒頭にもそう書かれている。科学はほんの少し⑥セイミツな言葉で言い直ただけで、本質的には古代から言い継がれてきたことと何も変わらないはずだ。ただ現代社会ではその真理が、あまりにも

⑤機械論的なものの見方の前に忘れ去られてしまっている。だから今、動的平衡に光を当て、問い直してみるこの意味は大きいと思う。

(福岡 伸一 『科学は未来をひらく 「生命を考えるキーワード それは“動的平衡”』による。)

(注) シェーンハイマー：アメリカの科学者 消長：勢いが衰えることと盛んになること

恒常性：常に定まっていいて変わらないこと 生態系：ある地域に生きているすべての生物群集とそれを取り巻く環境とを一体と見なしたまとまり ヘラクレイトス：古代ギリシアの哲学者

1 本文中⑥から⑦までの____線部について、カタカナを漢字に、漢字をひらがなにして答えなさい。

2 ____線部①について、その理由にあたる箇所を本文中から20字以内で抜き出して答えなさい。

3 ____線部②とあるが、この表現と同じ内容を表す箇所を本文中から20字以内で抜き出して答えなさい。

4 ____線部③に関して、世界の地球環境問題の取り組みについて、次のaからdまでの出来事を古い順に並べかえ、記号で答えなさい。

- a バリ協定採択 b 第1回国連人間環境会議
- c 京都議定書採択 d 国連環境開発会議(地球サミット)

5 ____線部④について、次に挙げるのは『方丈記』の冒頭である。【A】にあてはまる表現を、次のAからオまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ゆく川の流れば絶えずして、しかも【A】。

- A もとの水と変はらず I もとの水に同じ U もとの水にまざる
- E もとの水にあらず O もとの水に混じる

6 ____線部⑤について、「機械論的なものの見方」とは対照的な概念を本文中より5字以内で抜き出し、その特徴を表す内容として適切なものを次のAからオまでのの中から2つ選び、記号で答えなさい。

- A つりあいを保つ I 個を尊重する U 能率を重視する
- E 利益を追求する O 流れを大切にす

7 ____線部について、本文中の内容をもとに明子さんと鈴木先生が話し合いました。

明子さん：先生、「全体の流れを理解することが大切だ」とありますが、「全体の流れを理解する」とは、どういうことなのでしょう。

鈴木先生：具体的に考える方がわかりやすいと思うよ。本文中では「二酸化炭素」を取り上げているのだから、これをもとに説明してみてもいいかな。

上の会話を参考にして、「全体の流れを理解する」とはどういうことか、「二酸化炭素」を例にとつて、本文の言葉を使って70字以内で説明しなさい。

令和4年度滋賀県立石山高等学校特色選抜

受検番号

総合問題Ⅰ

【2枚目】

- 8 明子さんは、鈴木先生との話し合いの後、歴史上の社会の変化について調べ、土地制度や税制度を次の表にまとめました。表を見て後の(1)から(4)までの問いに答えなさい。

表 変わってきた土地制度や税制度

| | 社会の出来事 | 土地や税に関わるキーワード |
|----|-------------------------------|---|
| 古代 | 大化の改新が起こる a 大宝律令がつくられる | 公地公民へ 班田収授を原則とする |
| 中世 | 源頼朝が鎌倉幕府をひらく 足利尊氏が室町幕府をひらく | (b) が荘園・公領に設置される 守護大名が一国を支配するようになる |
| 近世 | 豊臣秀吉が全国を統一する 徳川家康が江戸幕府をひらく | c 太閤検地により、荘園制が消滅する |
| 近代 | 王政復古の太号令 天皇を中心とする中央集権国家へ | d 地租改正で国民の土地私有と売買が認められる |
| 現代 | 日本国憲法の公布 平和で民主的な国家へ | 農地改革により、多くの小作農が自作農となる |

- (1) 次のアからエまでの文は、___線部 a に関連して、律令国家の内容を説明したものである。二重線の内容が誤っているものを1つ選び、その記号と正しい語句を答えなさい。
- ア 戸籍に登録された6歳以上の男女に口分田が与えられ、その人が死ぬと国に返すことになっていた。
- イ 租は主に成人男性に課せられ、絹や糸、真綿または特産物をおさめる税であった。
- ウ 雑徭は年間 60 日以内の地方での労役(労働)であった。
- エ 743 年に出された墾田永年私財法により、新しく開墾した土地の私有が認められた。
- (2) 表中の(b)は、1185 年に源頼朝が設置し、土地の管理や年貢の取り立てなどを行った。(b)にあてはまる適切な語句を漢字 2 字で答えなさい。
- (3) 次の文章は、___線部 c に関連して、豊臣秀吉の政策を記述したものである。後の①、②の問いに答えなさい。

豊臣秀吉は、太閤検地を行い、統一したもののさしを用いて田畑の面積をはかり、収穫高は統一しますではかり【 B 】で示した。また、検地帳に実際に耕作した農民の名を記した。これにより貴族や寺社などが持っていた土地の権利が否定され、中世から続いた荘園制が崩壊した。また、刀狩を行い、農民が刀やりなどの武器を持つことを禁じた。農民は、武装して実力で争いを解決することができなくなった。

- ① 【 B 】にあてはまる適切な語句を漢字 2 字で答えなさい。
- ②上の文章中の___線部に関連して、豊臣秀吉が行った検地と刀狩によって武士と百姓の身分が区別されていった。このことを何というか、漢字 4 字で答えなさい。

- (4) ___線部 d により、明治政府は全国の土地を調査して地価を定め、所有者に地券を発行し、税を米ではなく、現金で納めさせた。しかし、地租改正後も農民の負担は江戸時代とほとんど変わらず、政府に期待していた農民は、各地で一揆を起こした。これに対応するための政府の政策として、正しいものを、次のアからオまでの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- ア 旗本や御家人の借金を帳消しにした。 イ 徳政令を出し、一度、国民の借金をなくした。
- ウ 年貢の負担率を収穫高の半分とした。 エ 課税の基準を地価から収穫高に変更した。
- オ 地租を地価の 2.5% に引き下げた。

2

次の[A]、[B]を読み、各問いに答えなさい。

- [A] 次の英文はアメリカからの男子留学生であるジョシュア (Joshua) さんが書いたスピーチの原稿です。英文を読んで後の 1 から 6 までの各問いに答えなさい。

Have you ever traveled to a foreign country? You really should try to travel abroad. It is a really good experience. You'll have a chance to experience a different culture. I came to Japan in August last year to study Japanese and I noticed some differences in culture between Japan and my country the United States. Today I would like to talk about one of those differences.

One day, when I was coming back from school, it started raining. I walked home in the rain without an umbrella. For me ① it wasn't a problem. The rain wasn't so bad. But soon after I came home, my host mother saw me and noticed I was wet. She said to me, "Joshua, did you forget your umbrella?" I said to her, "No. I never use it." She looked surprised and said, "You don't use your umbrella? Look! You're wet. You will catch a cold! Please use your umbrella when it rains!" When she said that, I realized that [②]. In Japan many people carry their own umbrellas. However, in the United States, things are different. People often walk in the rain without umbrellas.

After that experience, I had a question, [③]. I went to the library to find an answer to the question. Interestingly I found that Japanese people buy more umbrellas than any other people in the world. I also found some interesting things about the history of umbrellas in Japan. Umbrellas have been an important part of Japanese culture. During the Edo period, people used them for traditional dances and tea ceremonies. In some *ukiyo-e* prints, you can see people using umbrellas in the rain. Traditional Japanese umbrellas are called "*wagasa*," and they look so ④ [have / different / ones / we / from / the] now. I was very surprised when I found that they are made from paper.

[A] Some people think that Japanese people often have umbrellas because of the weather. [イ] It is more humid in Japan than in my hometown, so clothes don't dry quickly if you get wet. [ウ] I came to school in the rain without an umbrella. I had to attend class in those clothes all morning because they didn't dry quickly. [エ] It was very uncomfortable. So, when I think about that, I can understand why Japanese people have an umbrella with them even when there's a light rain.

When you are in a foreign country, you always have many questions. You may have questions like "Why do people do that?" and "What is the meaning of their actions?" Sometimes you may feel confused and surprised when you see something different from your culture. However, I see it as a

令和4年度滋賀県立石山高等学校特色選抜

受検番号

総合問題Ⅰ

【3枚目】

chance to learn something new and to look at the world in a different way. I believe that [⑤] between countries can make our life very colorful and interesting like the beautiful umbrellas in Japan.

(注) chance : 機会 notice : 気付く host mother : ホストマザー wet : 濡れた
catch a cold : 風邪を引く realize : 分かる interestingly : 興味深いことに
the Edo period : 江戸時代 tea ceremonies : tea ceremony (茶道) の複数形
ukiyo-e prints : 浮世絵 wagasa : 和傘 humid : 湿気の多い dry : 乾く
uncomfortable : 不快な confused : 混乱した

- 1 線部①が指す具体的な内容を日本語で答えなさい。
- 2 [②] に入る英文として最も適切なものを次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。
ア I left my umbrella at home
イ carrying an umbrella is useful
ウ the culture is different in Japan
エ it was raining for a long time
- 3 [③] に入る英文として最も適切なものを次のアからエまでのの中から1つ選び、記号で答えなさい。
ア "Why do American people walk in the rain with umbrellas?"
イ "Why do American people get wet in the rain?"
ウ "Why did Japanese people start making umbrellas?"
エ "Why do Japanese people usually carry umbrellas?"
- 4 ④ [] 内の語句を意味が通るように並べかえなさい。
- 5 次の文を入れるのに適切な場所を、本文中の【ア】から【エ】までのの中から1つ選び、記号で答えなさい。
Actually I have experienced that before.
- 6 [⑤] に入る最も適切な英語1語を本文の中から抜き出して答えなさい。

Ⓔ 次の英文はⒶのスピーチを聞いた後の実香(Mika)さんとジョシュアさんの対話です。英文を読んで後の7から12までの各問いに答えなさい。

Mika : Thank you for telling us an interesting story, Joshua. I really enjoyed your speech. I never realized that Japanese people often have umbrellas!
Joshua : Yes. Actually there are a lot of differences between my high school in ⑥San Francisco and your school.
Mika : Really? I'm going to America next month, so I'm curious about that.

Joshua : Oh really? Well, students in America usually move from classroom to classroom, but here you always study in your own classroom. We also don't have school uniforms and we don't usually bring our lunch to school. We usually buy lunch at a cafeteria. But over here you bring your *bento* to school.

Mika : How do you feel about that? Do you enjoy eating *bento*, or do you miss eating lunch in America?

Joshua : I like American food, but I'm always amazed by the *bento* my host mother makes for me. She puts many kinds of food in it and it looks very colorful. I like her *bento* very much. I enjoy lunch time the best.

Mika : I'm glad you like Japanese *bento*. Well, I have a question for you. Do many students in America go to university after finishing high school?

Joshua : Yes, but some start working. Others may work part-time and go to school. Also, in America when they become eighteen years old, some people move out and start to live independently.

Mika : Do you mean they live by themselves?

Joshua : That's right. And ⑦you can also vote when you become eighteen.

Mika : Oh, it's the same in Japan. I really can't wait to go to America!

Joshua : Is this your first time to visit a foreign country?

Mika : Yes, I've never been abroad.

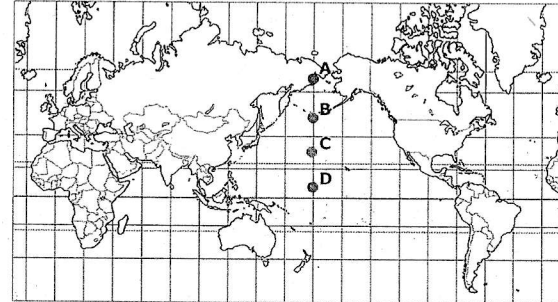
Joshua : Well, I really hope you have a good experience.

Mika : Thank you.

(注) San Francisco : サンフランシスコ curious : ～を知りたい cafeteria : 食堂
over here : ここでは miss : ～が恋しい amazed : 驚いた part-time : パート(タイム)で
move out : 引っ越す independently : 自立して vote : 投票する

- 7 線部⑥について、サンフランシスコと東京との最短経路は、資料1においてAからDまでの点のどこの近くを通るか。資料2を参考にして最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

資料1 緯線と経線が直角に交わった地図



資料2 東京からの距離と方位が正しい地図



令和4年度滋賀県立石山高等学校特色選抜

受検番号

総合問題Ⅰ

【4枚目】

8 実香さんはアメリカと日本の気候や作物について調べました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) サンフランシスコは地中海性気候に属しているが、その気候の特徴を次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 一年中高温で、降水量が多い。
- イ 冬と夏の気温の差が大きく、一年を通しての降水量が多い。
- ウ 夏に雪や氷がとけて、わずかにこけ類が生える。
- エ 冬は比較的雨が多く、夏に乾燥する。

(2) 次の資料3は、地中海性気候の地域でよく生産されるある果樹作物の日本における都道府県別生産量の割合を示したものである。(a)にあてはまる都道府県名を答えなさい。

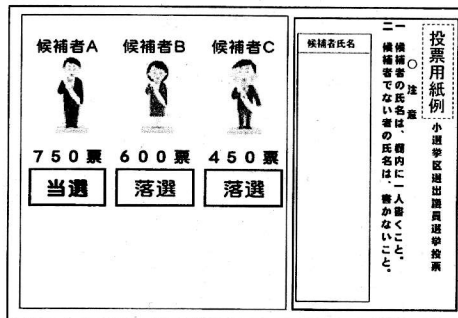
資料3 ある果樹作物の都道府県別生産量の割合(%)



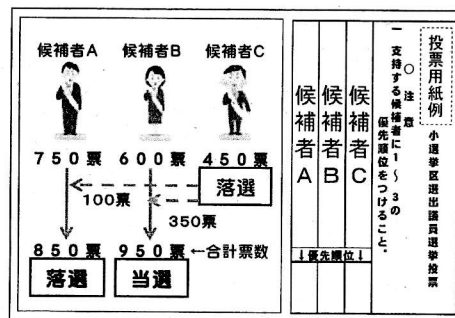
(2013年 農林水産統計より作成)

9 線部⑦について、次の資料4と資料5は3人が立候補した選挙区を想定し、小選挙区制度の2通りの方式を図示したものである。方式Ⅰは、日本をはじめとして多くの国や地域で現在広く採用されており、方式Ⅱはオーストラリアなどで採用されている。このことについて、実香さんと佐藤先生が話し合いました。後の(1)から(3)までの問いに答えなさい。

資料4 方式Ⅰ



資料5 方式Ⅱ



佐藤先生：小選挙区制度はこれまで多くの国や地域で採用されてきたけれど、オーストラリアの国政選挙において、得票が過半数に達した候補者がいれば当選とする方式が採用されているよ。資料4の方式Ⅰと資料5の方式Ⅱを比べてどのような違いがあるのか考えてみよう。

実香さん：資料4の方式Ⅰと資料5の方式Ⅱの投票用紙を比べると違いがありますね。つまり、(X)ということですね。

佐藤先生：そうだね。資料5の方式Ⅱでは、候補者3名ともに過半数の票を得ていないので、優先順位1位の票数が一番少ない候補者をまず落選とし、その落選者の優先順位2位の票数をそれぞれ別の候補者へ振り分けるんだ。そして最後にその合計票数で当選者を決定することになる。資料5の方式Ⅱであれば、候補者Cに入った450票のうち、100票は候補者Aを優先順位2位としていたので候補者Aに、350票は候補者Bを優先順位2位としていたので候補者Bに合算する。最終的には候補者Bが当選ということになるね。

実香さん：投票の方式が異なると、当選者が変わることもあるんですね。資料4の方式Ⅰは、有権者にとって投票しやすく結果も分かりやすいですね。一方、資料5の方式Ⅱは資料4の方式Ⅰと比べると当選に反映されない票を(Y)票減らせるという特徴がありますね。

(1) 文中の(X)にあてはまるように、2つの方式の投票用紙の違いを答えなさい。

(2) 文中の 線部について、これを何というか、漢字2字で答えなさい。

(3) 文中の(Y)にあてはまる数字を答えなさい。

10 次の質問に10語以上の英語で答えなさい。

Why does Joshua enjoy lunch time at the Japanese high school?

11 実香さんとジョシュアさんの対話文の内容と合っているものを、次のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Joshua's speech helped Mika notice that Japanese people often carry umbrellas.
- イ In America students always stay in their own classrooms at school.
- ウ Joshua likes American lunch better because he can choose the food he likes.
- エ Mika told Joshua that Japanese students also live by themselves after finishing high school.

12 実香さんは、アメリカの学校で日本の学校行事について話すためのスピーチ原稿を作成することになりました。あなたが実香さんなら、どのようなことを話しますか。紹介したい行事を1つ選び、次の 内に入る内容を25語以上の英語で答えなさい。2文以上になってもかまいません。

【スピーチ原稿】

Hello, everyone. Today, I would like to talk about one of the events at my school in Japan.

Thank you for listening.

令和4年度滋賀県立石山高等学校特色選抜

総合問題Ⅰ

解答用紙【1枚目】

受検番号

1

| | | | | |
|---|-------|-----|---|-------|
| 1 | ㉑ | | ㉒ | (り) |
| | ㉓ | (る) | ㉔ | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| 4 | → → → | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | 概念 | | | |
| | 特徴 | | | |
| 7 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 8 | (1) | 記号 | | 正しい語句 |
| | (2) | | | |
| | (3) | ① | | |
| | | ② | | |
| | (4) | | | |

※

※印の欄には何も記入しないこと。

令和4年度滋賀県立石山高等学校特色選抜

総合問題Ⅰ

解答用紙【2枚目】

受検番号

2

| | | | |
|----|-----|---|---------|
| 1 | | | |
| 2 | | 3 | |
| 4 | | | |
| 5 | | 6 | |
| 7 | | 8 | (1) (2) |
| 9 | (1) | | |
| | (2) | | |
| | (3) | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

※

※印の欄には何も記入しないこと。

令和4年度
滋賀県立石山高等学校特色選抜総合問題Ⅰ
正答例

| 問題区分 | 正 答 例 |
|------|---|
| 1 | 1㉔ 指揮 |
| | ㉕ とどこお(り) |
| | ㉖ 至(る) |
| | ㉗ 精密 |
| | 2 生命活動という秩序を維持するため(16字) |
| | 3 それぞれが補完し合い相互作用すること (18字) |
| | 4 $b \rightarrow d \rightarrow c \rightarrow a$ |
| | 5 エ |
| | 6 動的平衡 ア, オ |
| | 7 動物が排出した二酸化炭素を植物が吸収し、再び動物が利用できるかたちにつ くり変えるという地球上の大循環の中の一部として理解するということ。 (69字) |
| | 8(1) 記号:イ 語句:調 |
| | (2) 地頭 |
| | (3)① 石高 ② 兵農分離 (4) オ |
| 2 | 1 傘をささずに雨の中を歩いて家に帰ったこと。 |
| | 2 ウ |
| | 3 エ |
| | 4 different from the ones we have |
| | 5 ウ |
| | 6 differences |
| | 7 B |
| | 8(1) エ |
| | (2) 山梨(県) |
| | 9(1) 方式Ⅰは支持する候補者一人の名前を書くが、方式Ⅱは候補者に優先順位をつ ける。(同意味可) |
| | (2) 死票 (3) 200 |
| | 10 Because he likes the colorful <i>bento</i> his host mother makes for him. (12語) |
| | 11 ア |
| | 12 Every year we hold a chorus contest in October. Each class sings songs together on the stage. All the classes practice very hard to win the prize. It is not easy, but it is exciting. (35語) |